

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ А.С. КАЛАБАЛИНА – ПРЕДИСЛОВИЕ К ВТОРОМУ ИЗДАНИЮ

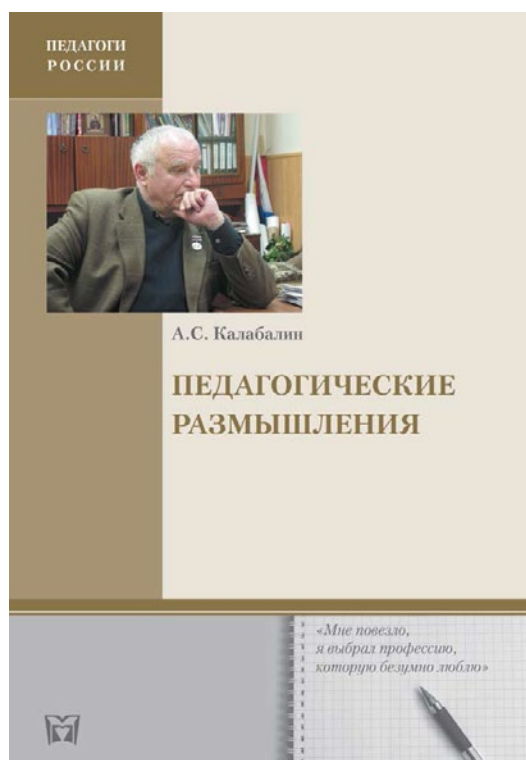
*Мардахаев Лев Владимирович,
заведующий кафедрой социальной педагогики РГСУ*

Антон Семёнович Калабалин – выдающийся российский (советский) педагог (1939–2013). Он называл себя внуком Антона Семёновича Макаренко. В свое время он говорил, что Россия жила всего полгода без Антона Семёновича.

Антон Семёнович Макаренко умер 1 апреля 1939 года, а Антон Семёнович Калабалин родился 31 октября 1939 года в селе Авдотьино Ступинского района Московской области в семье Семёна Афанасьевича и Галины Константиновны Калабалиных. Его родители – продолжатели дела Антона Семеновича Макаренко – всю свою жизнь посвятили воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей. Характерно, что Калабалины-старшие и все их дети жили вместе со своими воспитанниками детского дома.

С девятнадцати лет Антон Семёнович трудился пионервожатым. В 1963 г. окончил Коломенский педагогический институт по специальности «физика и основы производства» и получил квалификацию «учитель физики 5–11-х классов». Некоторое время работал преподавателем физики, завучем производственного обучения. После службы в армии Антон Семёнович был назначен заместителем директора по воспитательной работе в школе подмосковного Хотьково, далее директором Калининградской (ныне г. Королёв) школы № 15, директором училища в том же городе, директором детского дома в г. Лобне, методистом, заместителем генерального директора по научной и экспериментальной работе, заместителем директора по правовому воспитанию.

Огромный педагогический опыт Антона Семёновича эффективно реализован





в работе с разными категориями детей, подростками, родителями и учителями. Характерно, что он не любил писать, но зато выступал горячо, эмоционально, заразительно и не оставлял никого равнодушным. После знакомства с Антоном Семёновичем я приглашал его на все социально-педагогические чтения, которые проходили в Российском государственном социальном университете. Он никогда не отказывался, всегда приезжал, выступал на них, но выпросить у него хотя бы тезисы выступлений было трудно.

Можно с уверенностью сказать, что Антон Семёнович Калабалин, как и его родители – Семён Афанасьевич и Галина Константиновна Калабалины, являются выдающимися педагогами России, её национальным педагогическим богатством, внесшими неопределимый вклад в дело воспитания подрастающего поколения. Им удалось поставить на ноги, подготовить к самостоятельной жизни наиболее трудных, наиболее уязвимых представителей несовершеннолетних, с большинством которых не могли справиться педагогические коллективы. По существу, их деятельность – это педагогический подвиг во имя России.

Второе издание «Педагогических размышлений» А. С. Калабалина выходит под девизом «Педагоги России».

Изучение педагогического наследия Антона Семёновича Калабалина показало, что оно достаточно большое и сохранилось в его отдельных статьях, но главным образом в его публичных выступлениях. Многие его выступления сохранены в виде аудио- и видеозаписей. К подготовке настоящего издания были привлечены студенты Российского государственного социального университета (РГСУ), которые помогли перенести эти записи в текст. Этот материал был отредактирован и представлен в издании.

Изучение и обобщение материалов, представляющих педагогическое наследие А. С. Калабалина, показало, что предметом его размышлений были такие направления, как педагогика, семья, школа, детский дом, руководитель образовательной организации, ребенок, воспитание, профилактика в воспитании, патриотическое воспитание, родители и их роль в воспитании своих детей, роль взрослого в воспитании детей, воспитатель (учитель), наказание в воспитании детей, трудные дети и многие другие. Каждый из выделенных аспектов несет в себе изумительное богатство педагогической мысли.

Предметом особого внимания Антона Семёновича является воспитание подрастающего поколения. С позиции воспитателя он обращал внимание на то, что воспитание – это «искусство, дело живое и творческое» и оно во многом зависит от педагогического мастерства.

Этим мастерством необходимо овладевать всем, кто занимается воспитанием детей.

В основе воспитания ребенка, неоднократно подчеркивал А. С. Калабалин, лежит его подражание, копирование того, с кем он взаимодействует. «Дети – наше зеркало, – говорил он, – не потому ли они иногда так нас раздражают? Не нравится то, что видим в зеркале? Надо, наконец, повернуться к детям лицом, не спихивать с себя ответственность за замечательных, хоть иногда несносных, растущих людей, перестать быть к ним равнодушными». Из этого факта он делал вывод о великой ответственности родителей за воспитание своих детей. «Вообще миссия «родитель», – писал Антон Семёнович, – очень сложная. Я бы сказал, что человек, который хочет родить, сначала должен хорошо подумать о том, что он после этого берёт на себя ответственность перед Богом



и государством. Может быть, некоторые отказались бы после женитьбы поспешно родить. Я не за то, чтобы не рожали. Отказались потому, что, родив ребенка, ты берешь на себя ответственность вырастить как минимум достойного себе человека».

А. С. Калабалин обращал внимание и на ответственность взрослых, которые бывают в окружении детей. «Взрослый, если есть у тебя совесть, ходи с перископом на голове, – писал он, – крути головой, ищи, где нужна твоя помощь. Не проходи мимо. И если таких людей будет множество, дети получают то, без чего они не могут стать личностями, – нормальную, наполненную трудом, интересными событиями, здоровую жизнь».

Большое внимание в педагогическом наследии А. С. Калабалкина принадлежит учителю. «Хочу преклонить колени перед теми педагогами, – писал он, – которые идут сегодня в школы, профессиональные училища. Именно от них зависит, какими станут дети». В учителе он видел особую категорию людей. Учитель может «или изувечить, или спасти душу ребенка». «Бороться за ребячьи души до победного – нет главнее задачи для учителя». От учителя во многом зависит, каким будут подрастающее поколение и будущее страны. Учитель – «это и нянька, и врач, и психолог, и артист, и чуть-чуть сам ребёнок – иначе как он поймёт детей? Если очень серьёзно: человек, который чувствует себя в ответе за всех детей».

Представленная работа позволит всем, кто занимается воспитанием подрастающего поколения, познакомиться с педагогическими взглядами человека, который свою жизнь посвятил этой проблеме – сформировать поколение людей, духовно богатых, нравственно воспитанных патриотов своего Отечества. Этим богата книга, посвященная А. С. Калабалину.

В марте 2013 года было принято решение о проведении 2 октября 2014 года социально-педагогических чтений, посвященных А. С. Калабалину. Это связано с тем, что 2 октября является международным днем социального педагога. Идея проведения социально-педагогических чтений поддержана Российской и Международной макаренковской ассоциациями, Международной академией наук педагогического образования, многими образовательными учреждениями России, Украины, Казахстана и Белоруссии.

При подготовке социально-педагогических чтений было принято решение об издании книги, посвященной педагогическим размышлениям Антона Семёновича Калабалкина. Особенно эта идея понравилась и была поддержана калабалинцами – воспитанниками Семёна Афанасьевича и Галины Константиновны Калабалиных, а также воспитанниками самого Антона Семёновича.

Большую помощь в сборе материалов при подготовке «Педагогических размышлений» оказали: Федеральный научный Центр защиты прав и интересов детей, Российская макаренковская ассоциация, а также Владимир Васильевич Морозов, Владимир Валентинович Зарецкий, Дмитрий Павлович Барсков, Михаил Халикович Халиков и др. Активное участие в работе по переводу видео- и аудиоматериалов в текстовый формат приняли студенты РГСУ.

Таким образом, благодаря усилиям многих людей удалось реализовать замысел подготовить и издать книгу – сборник педагогических размышлений Антона Семёновича Калабалкина.



Первое издание книги оказалось весьма востребованным. При подготовке второго издания в него удалось включить новые материалы, такие, как «Семейные ценности» и «Риски семейного воспитания». Тексты некоторых работ, представленных в первом издании, были уточнены по первоисточникам. Проведена дополнительная редакторская работа. Во втором издании работы дифференцированы по разделам, что сделало сборник более удобным для читателей.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, в частности специальных учебных воспитательных учреждений для детей с девиантным поведением, различным категориям воспитателей, студентам, аспирантам и соискателям, а также родителям, испытывающим трудности в воспитании детей, и просто интересующимся вопросами воспитания.