



Кабанов Владимир Львович

Министерство образования и науки Российской Федерации

ПРОФИЛАКТИКА ПОДРОСТКОВОГО АЛКОГОЛИЗМА И НАРКОМАНИИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ



Резюме. В статье представлен анализ проблем, связанных с вопросами профилактики подросткового алкоголизма и наркомании в Российской Федерации. Автор определяет важность разработанного нормативно-правового обеспечения в решении данных проблем. Подробно рассматривается вопрос связанный введением федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, введение Федерального Закона, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Описываются этапы проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ посредством исследования психологических особенностей личности обучающегося. Автор также акцентирует внимание со стороны Минобрнауки России уделяемое вопросам организации антинаркотического волонтерского движения в образовательной среде.

Ключевые слова: образовательные стандарты, профилактика асоциального поведения, наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Безопасность детства является фундаментальным гарантом стабильности нации, важнейшим инфраструктурным маркером образовательного пространства, в связи с чем профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних и молодежи (в том числе – наркомании, алкоголизма и табакокурения) составляет очевидный приоритет деятельности Минобрнауки России и занимает важнейшее место в комплексе мер по сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи, обеспечению безопасности их жизнедеятельности.

Мы также разделяем озабоченность масштабом наркоагрессии, в особенности, стремительным распространением в Российской Федерации синтетических психоактивных веществ, имеющих свойства наркотических средств природного происхождения, но отличающихся от них по химической структуре, - так называемых «дизайнерских наркотиков».

Минобрнауки России утверждены и поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.





ФГОС общего образования ориентирован на становление ряда личностных характеристик выпускника, в том числе на осознание себя как личности, проявляющей социальную активность, уважающей закон и правопорядок, осознанно выполняющей и пропагандирующей правила здорового и безопасного образа жизни.

На основе ФГОС образовательная организация разрабатывает основную образовательную программу, которая определяет ее цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организационные условия и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику зависимого поведения.

Основная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность.

Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы образовательного учреждения включают, в числе прочего, принятие обучающимися ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: потребления наркотиков, табака, алкоголя.

ФГОС предусмотрено использование образовательной организацией для реализации внеурочной деятельности в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта, общественных организаций, к которым можно отнести, к примеру, волонтерское движение по профилактике наркомагии и алкоголизма.

Таким образом, структура и содержание примерных основных общеобразовательных программ регламентируют обязательное включение в основную образовательную программу общеобразовательной организации широкого перечня мероприятий по осуществлению политики противодействия социально негативным явлениям (в том числе – немедицинскому потреблению наркотиков, алкоголя) и пропаганде здорового образа жизни.

7 июня 2013 года Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» (далее – Закон), вступивший в силу 5 декабря 2013 года и направленный на раннее выявление незаконного потребления обучающимися наркотиков.

В соответствии с Законом раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ включает в себя два этапа:

социально-психологическое тестирование обучающихся в образовательной организации;

профилактические медицинские осмотры обучающихся в специализированной медицинской организации.





Законом установлена компетенция образовательных учреждений по обеспечению раннего выявления незаконного потребления наркотиков среди обучающихся посредством проведения социально-психологического тестирования.

В целях организации тестирования Минобрнауки России издало приказ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении порядка проведения социально психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования» (далее – приказ, порядок - соответственно).

Порядок определяет методологические основы проведения социально-психологического тестирования обучающихся образовательных организаций (далее – тестирование), направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ посредством исследования психологических особенностей личности обучающегося, а также определения статистического уровня распространения в образовательной организации обучающихся с отклоняющимися и зависимыми формами поведения.

Задача тестирования – выявление группы риска, оказание своевременной адресной помощи обучающимся и корректировка профилактической работы в образовательных организациях».

Тестирование проводится анкетно-опросным методом при наличии письменного информированного согласия обучающихся, достигших возраста пятнадцати лет, или родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших указанного возраста.

В целях методического сопровождения тестирования по заказу Министерства в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы научный коллектив под руководством декана факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, академика Зинченко Ю.П. работал над проектом «Разработка научного обоснования и методического обеспечения социально-психологического тестирования обучающихся в целях выделения предикторов риска возможного вовлечения в группу потребителей наркотических средств».

В рамках мероприятий по методическому сопровождению социально-психологического тестирования на базе факультета психологии «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» прошли курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам проведения тестирования. В упомянутых курсах приняли участие 250 участников из 52 регионов Российской Федерации.

Дополнительной новеллой в области профилактики правонарушений несовершеннолетних стал специализированный мониторинг, посвященный обобщению практик применения в субъектах Российской Федерации новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных, по обеспечению досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, а также несовершеннолетних, отбывающих или отбывших наказание в местах лишения и ограничения свободы, посвящен специализированный анализ, а также изучен опыт регионов в разрезе различных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.





Полученная в рамках проведенного мониторинга информация легла в основу разработанных в мае 2015 г. Минобрнауки России методических рекомендаций, которые помимо сведений о наиболее успешных практиках применения новых технологий и методов работы с указанными категориями детей, содержит информацию о механизмах их внедрения.

Кроме того в настоящее время подготовлен информационный справочник о наиболее эффективных методах работы, который направлен в регионы в конце 2015 года.

Значительное внимание Минобрнауки России уделяет вопросам организации антинаркотического волонтерского движения в образовательной среде как одной из эффективных форм профилактики наркомании в молодежной среде, позволяющей сделать подрастающее поколение не объектом, а субъектом антинаркотической деятельности, когда по принципу «равный-равному» молодежь формирует здоровую среду, способную противостоять молодежным субкультурам, пропагандирующим девиантные формы поведения, в том числе наркопотребление.

В образовательной среде волонтерское движение активно развивается с начала 2000 годов в ведущих ВУЗах: Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Российский университет дружбы народов, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, Московский институт стали и сплавов и ряд других.

Волонтерами указанных ВУЗов проводится работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании среди студентов в форме спортивно-массовых и культурных мероприятий, социально-значимых проектов.

Дополнительно информируем, что с целью усиления научно-методического потенциала защиты детства и сопровождения профилактической деятельности в образовательной среде Министерством недавно создано Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Центр защиты прав и интересов детей».

Деятельность учреждения призвана обеспечить дополнительный ресурс организационному наполнению защиты образовательного пространства.

Литература

1. Кабанов В.Л. Стратегии системы образования в профилактике асоциального поведения и формирования культуры безопасного образа жизни обучающейся молодежи // Профилактика зависимостей №3 2015, С. 1- 8
2. Кабанов В.Л. Защита семьи на повестке дня международного сообщества. Вестник Волгоградского государственного университета Серия 5: юриспруденция. 2015. № 1 (26), С. 150 – 157
3. Кабанов В.Л. Новые модели и программы успешной социализации детей. // Вопросы психического здоровья детей и подростков №2, 2016 (16) С. 41 – 45.





Kabanov Vladimir Lvovich

The Ministry of Education and Science of the Russian Federation

PREVENTION OF TEENAGE ALCOHOLISM AND DRUG ADDICTION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Summary. The article presents an analysis of the problems associated with the issues of prevention of teenage alcohol and drug abuse in the Russian Federation. The author defines the importance of the developed regulatory support in solving these problems. Details related to the introduction discusses the federal state educational standards of primary general, basic general and secondary (complete) general education, the introduction of the Federal Law, aimed at early detection of the illegal use of narcotic drugs and psychotropic substances. It describes the stages of social psychological testing of students of educational institutions, aimed at early detection of the illegal use of narcotic drugs and psychotropic substances by examining the psychological characteristics of the individual learner. The author also draws the attention of the Ministry of Education of Russia given to the organization of anti-drug volunteer movement in the educational environment.

Key words: educational standards, prevention of anti-social behavior, drug abuse, alcoholism and smoking.

