

*Мардахаев Л. В.,
д. педагог. н., проф.,*

*почетный работник высшего профессионального образования РФ
Российский государственный социальный университет*

E-mail: mantissa-m@mail.ru



СТИМУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье раскрываются основные подходы к пониманию сущности социализации в отечественной и зарубежной литературе; на социально-педагогической основе дается понимание социализации человека как закономерного процесса социального становления и самоизменения, социальности и социализированности, ее основных компонентов через сферы проявления в личности и их характеристика; понимание сущности десоциализации и ресоциализации человека, особенности проявления социализированности и ресоциализированности; стихийный и направляемый (стимулирующий) характер социализации и ресоциализации человека в условиях пенитенциарного учреждения; факторы среды пенитенциарного учреждения – соционимы, определяющие своеобразие ресоциализирующего влияния на несовершеннолетнего; необходимость, сущность и содержание стимулирующего влияния на несовершеннолетнего в условиях пенитенциарного учреждения.

Ключевые слова: социализация, десоциализация, ресоциализация, социализированность, ресоциализированность, пенитенциарное учреждение; стимулирование ресоциализации.

В литературе, нормативных документах и на практике часто употребляется термин «социализация». Анализ литературы показал, что в ней наблюдаются различные подходы к пониманию его сущности. Следует учитывать, что в зависимости от понимания сущности термина имеет место и его применение на практике.

Ф.А. Мустаева в учебнике «социальная педагогика» приводит большую подборку основных подходов к пониманию сущности социализации [7, с. 65]. Систематизация их позволяет выделить основные из них:

а) в зарубежной литературе:

- ▼ процесс формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям (американский социолог Н. Смелзер);
- ▼ влияние среды в целом, которые приобщают индивида к участию в общественной жизни, учат его пониманию культуры, поведению в коллективах, утверждению себя в выполнении различных социальных ролей (польский социолог Я. Щепанский);
- ▼ процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок, позволяющих человеку эффективно функционировать как члену общества (английский психолог К. Даркин);

б) в отечественной литературе:

- ▼ процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе (Российская социологическая энциклопедия);
- ▼ совокупность взаимосвязанных процессов и воспроизводства индивидом необходимого и достаточного для полноценного включения в общественную жизнь социокультурного опыта и фило-онтогенетического формирования и развития соответствующих свойств и качеств индивида, его становления как конкретно-исторического типа личности и субъекта (актора) социокультурных практик данного общества (Социология: энциклопедия, 2003);
- ▼ процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит;
- ▼ развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийным, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (А.В. Мудрик).

Анализ представленных определений показывает, что термин социализации соотносят с усвоением определенных ценностей, действий, иногда с таким явлением как адаптация. По существу это не просто процесс усвоения правил поведения и приобретения системы представлений и установок. Это социальное изменение личности, которое ведет к изменению интересов, целей, определяющих мировоззрение человека по отношению к определенному проявлению, и утвердились на уровне подсознания, сформированное чувственное отношение к соответствующему проявлению и действиям. Другими словами поведенческая составляющая – это только часть существа социализации. Главное в нем – это процесс становления, развития и изменения социальности в челове-

ке, определяющий своеобразие его личности. Другими словами – это то, что определяет человека как существо *homo sapiens* – человека разумного. По существу социализация – это реализация социальности в личности того, что создано эволюцией человека.

Изложенное позволяет утверждать, что социализация – *это естественный, закономерный процесс социального развития, определяющий личностное становление человека, направленность и качественное самоизменение его социальности на протяжении всей его жизни*. Она является следствием реализации социальности конкретного человека, обуславливающей его социальное становление и дальнейшее самоизменение с возрастом, под воздействием совокупности факторов: социокультурной среды жизнедеятельности, образа жизни, воспитания и самоактивности. Социальность человека обусловлена его социальным потенциалом (социогеномом). Его реализация обусловлена возрастом, средой жизнедеятельности, на этапе формирования зрелости воспитанием, направленностью и интенсивностью самоактивности человека, а также временем деятельностного проявления. Отдельный поступок может оказать влияние на личность и создать предпосылки для дальнейшего социального самоизменения. Например, поступок может помочь преодолеть страх, проявить «Я», «Я могу» и открыть перспективы для самоутверждения.

Результат социализации, личностного становления и самоизменения человека характеризуется социализированностью человека. Она определяет его личностное своеобразие на каждом этапе возраста и выступает потенциалом дальнейшего социального развития и самоизменения (его социальностью на данном этапе). Существо социальности человека определяется его мировоззрением, усвоенными социальными ролями, эмоциями и их проявлениями в различных сферах, поведении, деятельности. Изложенное позволяет выделить следующие компоненты (сферы), которые характеризуют социальность человека:

- ▼ мировоззренческий (усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов) – *сфера сознания*;
- ▼ культурный (уровень и своеобразие культуры, проявляемый в правилах, нормах и шаблонах поведения) – *сфера внутренней культуры*;
- ▼ социороловой (усвоенность социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности) – *сфера соответствия социальному статусу*;
- ▼ эмоциональный (воспитанность чувств, определяющая отношения к миру вещей и явлений) – *сфера эмоционального благополучия*;
- ▼ волевой (развитость волевых качеств, необходимых для самореализации в достижении личных целей) – *волевая сфера*;

- ▼ опыт социального поведения (направленность и устойчивость опыта) – *сфера повседневного самопроявления.*

Мировоззрение определяет восприятие человеком объективной реальности. Известно, как он воспринимает окружающую среду, явления, происходящие вокруг него, процессы, так он и реагирует на них.

Культура усваивается с раннего возраста. Она позволяет человеку вписываться в социокультурную среду и адекватно восприниматься этой средой. Культура усваивается с возрастом и становится характерной особенностью формируемой личности.

Социальный статус растущего человека преимущественно определяется его положением в различных средах и побуждением его к соответствующему проявлению. Он во многом определяется полоролевым (гендерным) воспитанием и соответствующим отношением, к конкретному человеку с учетом его положения или ожидания его проявления в социуме.

Эмоциональное своеобразие формируется с раннего возраста. Известно, что начинает формироваться уже с первых дней после рождения. Очень рано ребенок начинает проявлять эмоции приятного для него и неприятного. Именно чувственная сфера делает человека эмоционально богатой, способной воспринимать красоту среды и отношения людей. Известный факт, как проявляли любовь к растущему ребенку, так и он впоследствии способен проявлять ее к своим детям, к близким для него людям. Следует отметить, что именно чувственная сфера в первую очередь подвергается деформации под воздействием негативных факторов среды, что ведет к десоциализации личности.

Воля, волевые качества человека определяют его способность не только определять для себя перспективы для самопроявления, но и обеспечивать их достижение. Еще Иммануил Кант (1724 – 1804) – немецкий философ обращал внимание на необходимость воспитания с раннего возраста нравственно-волевые основы личности. Нравственная основа определяется ее мировоззрением, а волевая – способностью и активностью в самореализации.

Опыт – «совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков; отражение в человеческом сознании объективного мира, получаемое через посредство чувственного восприятия на основе практики изменения мира» (Д.Н. Ушаков) [10, с. 617]. Опыт (временной фактор соответствующего проявления) выступает и компонентом социализированности человека, и фактором, определяющим приданию ей своеобразие: укрепляется интерес к чему-либо; эмоциональное проявление – переходит в каприз, истеричность и прочие поступки – в привычное поведение; формируется образ жизни и повседневного проявления.

Выделенные компоненты представляют собой определенное единство, характеризующее своеобразие личности. Их следует оценивать по

степени соответствия их выраженности возрасту (соответствует, отстает или опережает), а также по направленности соответствия потребностям социокультурной среды жизнедеятельности, государства и общества (соответствует, не соответствует в чем-либо). Другими словами, социализация – это становление личности (социальности человека) и ее самоизменение под воздействием совокупности факторов на разных этапах возраста и жизнедеятельности человека.

Нередко и в литературе, и в повседневной речи встречается выражения «социализировать человека», «ресоциализировать человека». Социализировать человека нельзя, так как социализация – это закономерный процесс. Закономерность свидетельствует о том, что при определенных условиях будет иметь место и соответствующее им развитие (изменение), обусловленное сформировавшимся потенциалом. Еще в начале прошлого века известный российский педагог П.А. Соколов¹ писал: «Мы не должны забывать старинного латинского правила: *natura paretur vincitur*, т.е. – природу побеждает тот, кто ей повинуется, кто знает ее законы и правила и действует на нее сообразно с ними» [9, с. 3]. По отношению к стимулированию социализации важно знать ее источники (что питает) и механизмы (движители) и способствовать их реализации в интересах стимулирования социализации в определенном направлении и интенсивности. Как уже отмечалось, социализация происходит в процессе взаимодействия человека с другими людьми, социокультурной средой жизнедеятельности, воспитания и самопроявления в той или сфере. Люди и факторы среды (учреждения), с которыми взаимодействует социализирующийся человек, выступают в качестве агентов социализации.

На каждом этапе возраста в той или иной ситуации сформированный ранее потенциал (сложившееся своеобразие) конкретного человека в зависимости от условий (факторов) определяют соответствующее им проявление компонентов его социализированности. Именно под воздействием внешних факторов, воздействующих на сознание и чувства ребенка, побуждающих к определенным действиям и поступкам, создаются предпосылки для проявления или сдерживания его внутренних возможностей, социальным изменениям в личности. Динамика этих изменений, *получивших название социализации, десоциализации и ресоциализации*, во многом определяются возрастом, средой жизнедеятельности, направленностью и интенсивностью воспитательного воздействия, а также направленностью и активностью самого человека.

Десоциализация (от франц. *des...* – приставка, означающая уничтожение, удаление чего-либо + социализация) – утрата человеком по ка-

¹ Соколов Петр Андреевич (1876–...) – русский педагог, автор ряда педагогических произведений, в том числе: «История педагогических систем»; Педагогическая психология; «Чтения по педагогической психологии» и др.

ким-либо причинам (например, включение в новую для него среду жизнедеятельности, образ жизни, смена характера деятельности и пр.) или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов (длительные болезнь, отпуск, изоляция от естественной для него среды жизнедеятельности, сильная травма головы, дискомфортные для этого человека условия самопроявления и пр.), отражающихся на его самореализации в среде жизнедеятельности. Учитывая тот факт, что десоциализация является следствием воздействия на конкретного человека новых для него факторов, ведущих к изменению его взглядов, поведения, образа жизни или действий в познании и деятельности, существенно влияющих на его социализацию, то следует подчеркнуть, что она (социализация) не прекращается, а только приобретает новую для него направленность. Десоциализация может вести к изменению интересов, взглядов, типичных для этого человека форм проявления деятельности, образа жизни и пр. Утрата в чем-то компенсируется соответствующим приобретением, которые могут носить как позитивный (конструктивный), так и негативный (деструктивный) характер. Не случайно человек в процессе своей жизнедеятельности, меняется как в позитивном, так и негативном плане. При этом человек, утрачивая в социальности что-либо, обязательно приобретает в той или иной степени для себя что-то новое. Данное явление получило название – ресоциализация.

Ресоциализация (от лат. *re* – приставка, обозначающая повторное, возобновляемое действие; противоположное, обратное действие или противодействие + социализация) – восстановление у человека утраченных социальных ценностей, статуса, установок, референтных ориентаций, навыков, опыта общения, поведения и жизнедеятельности, обусловленные новой средой жизнедеятельности, направленностью и интенсивностью самоактивности. Характерно, что речь идет о человеке, существе саморазвивающемся, у которого всякое восстановление осуществляется в изменяемой личности, поэтому оно всегда приобретает определенное качественное своеобразие, обусловленное новым опытом, статусом, осознанностью в отношении к себе и окружающей среде.

Отличие социализированности и ресоциализированности можно проиллюстрировать их следующим проявлением (См.: Таблицу 1).

Учение о социализации, десоциализации и ресоциализации позволяет осмыслить существо развития социальности человека и перспективы ее изменения под влиянием различных факторов (условий). Создавая соответствующие условия, воздействуя на сознание и направляя активность самопроявления человека можно влиять на процесс его социализации, придавая ему определенную направленность и способствуя десоциализации и ресоциализации в определенных направлениях (спектрах). В этих направлениях у человека могут меняться в определенных пределах потребности, интересы, отношения, формируются цели и спо-

Особенности проявления социализированности и ресоциализированности

Сферы проявления	Социализированность	Ресоциализированность
Мировоззренческая	Усвоенность языка, взглядов, интересов, социальных ценностей, идеалов)	Изменения в речи, во взглядах, интересах, ценностях
Культурная	Уровень культуры, проявляемый в усвоенных правил, норм и шаблонов поведения	Усвоение новых правил, норм и шаблонов поведения
Социоролевая	Усвоенность социальных ролей, навыков общения, самопроявления в среде жизнедеятельности	Приобретение новой социальной роли и обусловленное ею проявление
Эмоциональная	Воспитанность чувств, определяющая отношения к миру вещей и явлений	Изменение отношения к себе, другим людям, вещам
Волевая	Развитость волевых качеств, необходимых для самореализации в достижении личных целей	Изменение в направленности проявления волевых качеств личности
Опыт поведения	Направленность и устойчивость опыта	Накопление нового опыта проявления и деятельности

собы их достижения, социальные роли и привычный для пройденного этапа образ жизни, он приобретает определенный статус и социальные возможности. В процессе социализации у человека формируются и развиваются духовно-нравственная и эмоциональная сферы, определяющие его отношение к себе, другим людям, окружающей среде, деятельности и ее результатам, а также образ жизни, повседневность поведения.

Изложенное позволяет выделить направления деятельности, стимулирующие социализацию, ресоциализацию несовершеннолетних:

а) создание предпосылок совершенствования (изменения) самого воспитанника:

- ▼ стимулирование успешности ребенка в учебном процессе, при необходимости восстановление навыков учиться;
- ▼ формирование культуры досуга, вовлечение в общественную, художественно-эстетическую деятельность;

- ▼ социально-педагогическое сопровождение каждого воспитанника с учетом потребностей стимулирования его социализации (ресоциализации);

б) развитие социокультурной среды образовательной организации, семьи, улицы. Это направление С.Т. Шацкий (1878—1934) называл педагогизацией среды. По отношению к образовательной организации А.С. Макаренко, одним из наиболее сложных направлений воспитательной деятельности, называл – формирование детского воспитательного коллектива. Виталий Ерёмин – показал на практике педагогизацию среды – улицы.

В стимулировании исключительно важная роль принадлежит включению воспитаннику в систему деятельности через поручения, волонтерскую деятельность и пр. Именно такой подход характерен для воспитательной деятельности А.С. Макаренко и его воспитанников Семёна Афанасьевича и Галины Константиновны Калабалиных. Деятельность развивает интерес, увлекает, способствует формированию потребности в ней, изменяет взгляды, стимулирует социализацию (ресоциализацию).

Таковы основы стимулирования социализации несовершеннолетних в условиях.

Литература

1. Дриль Д.А. Тюрьма и принудительное воспитание // Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия / сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издат. центр «Академия», 2003. – С. 305.
2. Дюргейм Э. Социология образования / пер. с франц. Т. Г. Астаховой. М.: ИНТОР, 1996.
3. Золотовицкий Р.А. Судьба ученого // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Вып. 2. – С. 107 – 121.
4. Калабалин А.С. Педагогические размышления: сб. / сост. и ред. Л. Мардахаев. – М.: Изд-во РГСУ, 2014.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс. 6-е изд., испр. и доп. М.: ЮРАЙТ, 2013.
6. Мардахаев Л.В. Социализация как социально-педагогическая проблема // Социально-педагогическая поддержка ребенка в процессе социализации: матер. Российской науч.-практ. конф., Москва, 6 ноября 2008 г. / под общ. ред. А.В. Иванова. – М.: АПКИППРО, 2008. – С. 21-27.
7. Мудрик А. В. Социализация вчера и сегодня : учеб.-метод. пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006.
8. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник. – 3-е изд. – М.: РИОР ИНФРА-М, 2014.
9. Соколов П.А. Чтения по педагогической психологии. – Екатеринбург: Тип. Губернского земства, 1904.
10. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка. – М.: РОО «РООССА», 2008.

L. V. Mardakhaev

Russian State Social University (Moscow)

INCENTIVES IN THE JUVENILE SOCIALIZATION EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Summary. The article describes the main approaches to understanding the essence of socialization in domestic and foreign literature; on the basis of socio-pedagogical understanding of human socialization is given as a natural process of social formation and self-transformation, social and socialization, its major components through manifestations in the sphere of the individual and their characteristics; understanding of being de-socialization and re-socialization of a person, especially symptoms of socialization and resotsializirovannosti; spontaneous and directed (stimulating) the nature of socialization and re-socialization of human beings in the prison; environmental factors prison – sotsionimy defining peculiarity resotsiliziruyuschego to minors; necessity, essence and content of the stimulating effect of a minor in a prison.

Key words: socialization, de-socialization, re-socialization, socialization, socialization, prison; promotion of re-socialization.