

Зарецкий Владимир Валентинович
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» (Москва)
zarezky@bk.ru



СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Резюме. В статье рассматриваются вопросы, связанные с технологиями становления семьи субъектом антинаркотической деятельности в образовательной среде. Имеется описание: уровней организации профилактической работы с семьей; эффективных форм организации профилактической работы с семьей встроенное в целостную программу; способов контроля освоения мероприятий программы.

Ключевые слова: семья, субъект, антинаркотическая деятельность, концепция профилактики.

По данным мониторинговых исследований к 15-летнему возрасту до 20% детей имеют опыт употребления психоактивных веществ. Проблема употребления психоактивных веществ среди детей и молодежи – это проблема не одного ведомства. Организация антинаркотической профилактической работы является прерогативой всех социальных структур, которые ближе всего находятся к ребенку, его семье и значимому окружению.

Антинаркотическая деятельность – это построение социокультурного пространства, которое предполагает вовлечение в профилактику разнообразных ресурсов – личностных, интеллектуальных, нравственно-волевых, культурно-ценностных и профессиональных.

В рамках Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Минобр науки России 5 сентября 2011 года и рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом 28 сентября 2011 г.) была выделена одна из основных целевых групп – родители (законные представители) обучающихся. С данной целевой группой необходимо осуществлять мероприятия, направленные на формирование культуры здорового образа жизни и про-

филактику употребления психоактивных веществ. Концепцией определены и другие целевые группы: обучающиеся, воспитанники, специалисты образовательных организаций (педагоги, медицинские работники, психологи, социальные работники), в отношении которых также осуществляются профилактические воздействия.

В настоящее время Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. В задачах Стратегии предполагается обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Определены основные направления развития воспитания:

- ▼ содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- ▼ создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;
- ▼ создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи. Основную задачу, которую ставит современная жизнь – это **развитие воспитательного потенциала семьи.**

Несмотря на то, что школа является учреждением, которое оказывает сильное воздействие на личность ребенка, только семейное воспитание формирует основу его благополучия. Учителю, преподающему основы безопасного поведения, трудно добиться положительного результата без поддержки и помощи родителей.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физи-

ческого и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и актуальной. В связи с этим, становится очевидным необходимость включения родителей в программы профилактики рискованного поведения, особенно зависимого поведения, связанного с употреблением несовершеннолетними психоактивных веществ (далее ПАВ).

Существует однозначное мнение о значимости семейного воспитания для становления характера и формирования духовно-нравственных основ личности ребенка, так как семья – это самый первый институт социализации ребенка, который отвечает его потребностям, обеспечивает ему такие условия существования, которых не может предоставить никакая другая форма общественной организации.

Семья для подростка представляет собой ни что иное, как реальную возможность его развития, образец формирования отношений к действительности, так как «нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который бы не зависел от семейных условий в настоящем или прошлом» (И.С. Кон).

Следует учесть, что в развитии семьи, как и в развитии человека существуют жизненные циклы. Рассматривая стадии развития семьи, можно было выделить самую протяженную стадию во времени – стадию, в которой происходит воспитание детей. Эта стадия является наиболее сложной. Опыт предыдущих поколений не всегда реализуется эффективно. Поэтому проблема взаимодействия родителей и детей не теряет своей актуальности. Семья, как и общество, постоянно развивается, совершенствуются ее функции: они обновляются, изменяются, наполняются новым содержанием. Отсюда большой интерес к особенностям воспитательной функции семьи, выяснению причин, трудностей и конфликтов в общении взрослых с ребенком при его вступлении в подростковый возраст. Последствия существования этих трудностей в подростковом периоде ставят проблему необходимости соответствия отношения взрослых уровню развития личности подростка, выбора правильного направления в развитии его социальной взрослости.

Популярные и научные периодические издания открывают специальные рубрики, посвященные семейным проблемам. В школах работают всеобучи. Тем не менее, приходится сталкиваться с психолого-педагогической неграмотностью родителей в организации внутрисемейных отношений.

Нарушения семейных отношений делают подростков склонными к аддиктивному и делинквентному поведению, что подтверждается статистическими данными:

- ▼ у 71,4% подростков-правонарушителей семьи были конфликтными;
- ▼ у 72,7% наблюдались конфликтные отношения с родителями;
- ▼ у 51% не было одного из родителей.

Исследования международной и отечественной практики подтверждают, что эффективность профилактических мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, профилактики курения, алкоголизма и наркомании будет иметь значительный успех только при активном вовлечении в данную работу всей семьи.

Нами была выдвинута концепция, предполагающая значительное снижение рисков, связанных с аддиктивным поведением несовершеннолетних – это системная организация работы с семьей, направленная на развитие ее профилактического и воспитательного потенциала, а также была разработана программа по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних в семье.

Программа предназначена для использования в качестве новой формы событийного пространства, как в образовательных учреждениях, в досуговых центрах семейного воспитания и самой семье.

Семья из объекта воспитания становится активным субъектом, преобразующим свою жизнь.

Программа реализуется педагогами и специалистами для родителей несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных учреждениях средней и старшей школы, учреждениях среднего профессионального образования.

Программа не предлагается в виде идеальной матрицы с заданным изначальным содержанием, а предлагается как развивающаяся система, опирающаяся на социальные и культурные традиции семьи тех территорий, где будет реализовываться проект. В соответствии с этими положениями могут меняться и организационные условия, технологии проведения тематических занятий, анкетные и тестовые материалы. Однако изменениям не должны подвергаться целевые ориентиры программы, направленные на развитие воспитательного потенциала семьи в вопросах развития ее компетенций по формированию культуры здоровья и профилактике употребления психоактивных веществ.

Программа направлена на 2 целевые группы:

- ▼ 1-я: педагоги и специалисты образовательных организаций, специалисты по работе с семьей и молодежью;
- ▼ 2-я: семья обучающихся.

Основная цель программы – развитие профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на формирование ценностного

отношения к здоровью и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;

- ▼ активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- ▼ мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях;
- ▼ повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по вопросам формирования культуры здоровья в рамках семейного воспитания;
- ▼ повысить уровень информированности родителей в области профилактики зависимых форм поведения, прежде всего наркозависимости;
- ▼ содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с рискованным поведением, формирования нормативного поведения;
- ▼ информационно-методическое обеспечение деятельности актива родительской поддержки для «трудных» семей образовательного учреждения.

Программа предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы, включенные в программу, охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с предотвращением опасных ситуаций, связанных с употреблением ПАВ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему, связанную с рискованным поведением и употреблением ПАВ. Занятия разработаны с включением интерактивного компонента, что значительно повышает эффективность проводимых встреч за счет эмоциональной включенности педагогов и родителей, что положительно влияет на усвоение предложенного материала.

Предлагаемая программа отражает основные аспекты профилактической деятельности в образовательной и семейной среде:

- ▼ **психологический аспект**, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи;
- ▼ **социальный аспект**, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- ▼ **образовательный аспект**, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских

правовых и морально-этических последствиях употребления ПАВ.

Уровни организации профилактической работы с семьей.

Важное правило – профилактическая работа с семьей должна быть дифференцирована в зависимости от степени вовлеченности несовершеннолетнего в проблему злоупотребления психоактивными веществами.

Первый уровень первичной антинаркотической профилактической работы – до столкновения ребенка с ПАВ.

Формы организации:

- ▼ проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);
- ▼ семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);
- ▼ организация родительских семинаров по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы;
- ▼ организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из действительно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы,
- ▼ тренинг по особенностям семейного консультирования в программе формирования культуры здорового образа жизни и антинаркотической профилактической помощи.

Второй уровень профилактической деятельности – предупреждение вовлечения в прием ПАВ детей из групп повышенного риска.

Оптимальные формы для реализации такой работы:

- ▼ родительский семинар, тематика занятий которого ориентирована на овладение родителями положений о путях преодоления внутрисемейных проблем;
- ▼ организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из действительно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей;
- ▼ налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей, выявление родителей с «риском» алкоголизации и наркотизации;
- ▼ организация через группы родительской поддержки социально-психологической помощи или консультирования по наркологическим проблемам у специалистов наркологической службы.

Третий уровень профилактической деятельности – поддержка семьи, когда ребенок начал употреблять ПАВ.

Реализуется такое направление первичной профилактической и социально-профилактической помощи семье по следующим направлениям:

- ▼ организация и направление работы группы родительской поддержки для семей, в которых дети начали наркотизироваться;
- ▼ координация работы групп родительской поддержки со школьными медицинскими работниками при школьном медицинском кабинете, а также координация работы медицинских специалистов школы и школьного психолога, социального педагога со специалистами территориального центра социально-психологической поддержки и реабилитации, специалистами подразделений социальной профилактики.

Четвертый уровень профилактической деятельности – помощь семье, когда ребенок – член семьи – прошел лечение зависимости от психоактивных веществ и вернулся к обучению, находится на стадии реабилитации.

Предлагаемая программа охватывает 1-й и 2-й уровень профилактической работы с семьей.

Технологии реализации программы.

Программа реализуется в течение 1 года в форме 10 разработанных тем для работы с родителями и ориентирована на реализацию специалистами образовательных учреждений (педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями общеобразовательных учреждений и кураторами учреждений начального и среднего профессионального образования, специалистами по работе с семьей и молодежью).

Запуску программы в образовательном учреждении обязательно предшествует работа по ознакомлению с его целями, задачами и ожидаемыми результатами совета родительского актива, попечительского совета или другого общественного органа образовательного учреждения, заинтересованного в результатах воспитания и обучения детей навыкам здорового образа жизни и профилактике аддиктивных форм поведения. С этой целью рекомендуется проведение Вводного занятия для родительского актива и родителей-участников проекта «Воспитание ответственностью».

Вводное занятие по программе: «Воспитание ответственностью»

1 тема: «Наркотики – мифы и реальность»

2 тема: «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»

- 3 тема: «Риски формирования зависимого поведения»
- 4 тема: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»
- 5 тема: «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»
- 6 тема: «Эффективное общение в семье»
- 7 тема: «Разрешить конфликт»
- 8 тема: «Стратегии семейного воспитания»
- 9 тема: «Поощрение и наказание – тактика семейного воспитания. Предупреждение насилия и жестокого обращения в семье».
- 10 тема: «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»

Каждая тема программы содержит:

- ▼ Описание целей и задач.
- ▼ Описание методики проведения каждого тематического занятия с родителями (беседы, дискуссии, занятия с элементами тренинга, семейной гостиной и т.д.).

Структура поведения тематического занятий включает в себя:

1) **Психологическую разминку**, включающую вступительную мотивационную часть с обозначением тематики встречи с родителями.

2) **Диагностический модуль**, в ходе которого проводится анкетирование или тестирование для выявления актуальности проблемы для семьи по заявленной теме, представленных готовыми бланками и ключами для оценки результатов анкетирования или тестирования;

3) **Информационно-образовательный модуль** для родителей по заявленной теме, представленную мультимедийной презентацией и методикой ее проведения;

4) **Интерактивный модуль**, включающий дискуссии, ролевые игры, элементы тренинга.

5) **Задание родителям** по теме занятия, вовлекающие в его выполнение всех членов семьи, включая детей; направленные на расширение репертуара навыков оказания семейной поддержки своим детям.

6) **Рекомендации** по каждой теме, направленные на закрепление навыков, необходимых родителям для более эффективного взаимодействия в семье, расширение позитивного опыта оказания семейной поддержки (буклеты, памятки с возможностью их тиражирования в расчете на каждого участника мероприятия).

7) **Подведение итогов занятия**. Рефлексия по теме занятия включает:

- ▼ эмоциональное восприятие содержания занятия и
- ▼ когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия.

8) **Консультативный модуль.** Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания включает:

- ▼ ответы на вопросы родителей.
- ▼ организация консультативной помощи.

9) **«Семейная гостиная».** Знакомство с мнением авторитетных специалистов по заданной теме. Включает медийные технологии, для домашнего просмотра, представленные видео-встречами со специалистами для обсуждения по предлагаемой теме в кругу семьи.

Для обучения родителей используются видеолектории, которыми может воспользоваться любой педагог или специалист, в рамках проведения тематических родительских собраний и родитель в любое для него удобное и свободное время, в условиях своего дома, используя медийный видео-комплект. В «Семейной гостиной» родители могут встретиться с различными специалистами–профессионалами: педагогами, психологами, врачами, всеми значимыми людьми для семьи, которая может по своему выбору пригласить к себе «виртуального» гостя.

Основная цель – дать возможность родителям обучающихся представить жизненные ситуации отражающие вариативность психолого-педагогических подходов в предупреждении курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ. Особенностью построения фильма является принцип незавершенного сюжета, который требует последующей дискуссии участников родительского собрания.

Игровое интерактивное задание на отработку навыка по заявленной теме, представленное постановочным видеосюжетом той или иной актуальной проблемной ситуации в системе взаимоотношений «подросток – родители», «подросток – сверстники» и т.д.

В рамках антропологического подхода задачи каждой темы программы можно структурировать следующим образом.

1-я задача – диагностическая. В рамках которой, необходимо изучить проблемы целевой группы.

2-я задача – актуализация проблемы для целевой группы. Целевая группа должна самостоятельно обнаружить и осознать наличие у нее проблемы. В этом помогут интерактивные технологии.

3-я задача – формирование и тренировка умений и навыков у целевой группы. Тренинговые программы определяются потребностями самой целевой группы.

4-я задача – проявление субъектности позиции целевой группой (самоактуализация, самовыражение целевой группы, сама целевая группа начинает действовать, обучать других и т.п.). Высшим проявлением является формирование навыков волонтерской деятельности.

5-я задача – мониторинг эффективности занятия/проекта.

В рамках данной задачи необходимо оценить мероприятия программы и разработать рекомендации:

- ▼ сделать выводы по мероприятиям проекта;
- ▼ разработать рекомендации для специалистов программы;
- ▼ представить рекомендации самой целевой группы.

Обратная связь в рамках программы.

В онлайн режиме, в СМИ по ходу реализации программы будет представлен аналитический материал, освещающий его поэтапную реализацию, представленный результатами интервью с исполнителями программы (руководителями образовательных учреждений, педагогами, классными руководителями, специалистами по работе с семьей и молодежью).

Данный этап позволит получить обратную связь о технологических, методологических и личностных особенностях реализации мероприятий программы, предоставить описание дополнений, коррекции и развития нового содержания тем программы.

Этап, обеспечивающий обратную связь – это большая возможность расширения репертуара профилактической деятельности в рамках данного программы.

Программа рассчитана на 18 академических часов, которые реализуются через систему 9 занятий. Продолжительность каждого занятия – 2 академических часа. Рекомендуемый режим проведения занятий – 1 занятие в месяц. 1 час отводится на самостоятельное освоения материала в форме аудио- или видео- встреч в рамках семейной гостиной.

Численность группы родителей составляет учебный класс (учебную группу) – не более 30 человек.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволит объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

Администрация образовательного учреждения:

- ▼ инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- ▼ включает профилактическую работу с родителями в планы воспитательной работы;
- ▼ организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;

- ▼ контролирует ход выполнения профилактического проекта в своем образовательном учреждении;
- ▼ организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели, классные руководители, кураторы):

- ▼ информируют родителей о системе профилактической деятельности в образовательном учреждении, о содержании профилактической программы для родителей, мотивируют их на активное участие в профилактическом проекте;
- ▼ участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- ▼ проводят занятия с родителями по всем 12 темам профилактического проекта;
- ▼ участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Родители обучающихся:

- ▼ участвуют в тематических мероприятиях проекта, развивая воспитательный потенциал своей семьи;
- ▼ объединяются в родительский актив, демонстрируя лучшие прецеденты семейных традиций, ориентированных на формирование культуры здоровья (рассказ семейных историй, оформление плакатов и альбомов, фото и видео выставки семейных традиций, семейного досуга, совместного семейного труда, и др.);
- ▼ участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Формы профилактической работы с родителями

Чаще всего, основной формой проведения профилактических мероприятий в образовательных учреждениях являются **лекции-беседы**. Естественно, что чем меньше численность группы, тем лучшим оказывается контакт и выше эффективность воздействия. Длительность лекции-беседы должна составлять не более одного академического часа (40 – 45 мин.). Обязательной является «обратная связь» с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект.

Желательно отступление от рутинных форм лекций-бесед позволяет оптимизировать воздействие на целевую группу. К таким более эффективным типам мероприятий относятся «психологические тематические разминки», «дискуссии», «ролевые игры», «круглые столы», «вечера вопросов и ответов», интерактивные «мини тренинги». В настоящее

время при проведении профилактических мероприятий нельзя обойтись без применения аудиовизуальных методик. Наиболее эффективными являются мультимедийные презентации, видеофильмы. В рамках данного проекта также используется новая форма событийного пространства – Семейная гостиная, которая продолжает свой воспитательный эффект уже в самой семье в форме «видео-встреч для семейного просмотра».

Способы контроля освоения мероприятий программы

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа, тестирования (исходное, текущее, итоговое), метод проектов, собеседование, анализ творческих работ, ответов участников обучения.

Кроме перечисленных неспецифических методов оценки результатов, применяются специальные тесты. Например:

- ▼ Самодиагностика по методике выявления профилактически целесообразных правил воспитания ребенка в семье, которые способствуют формированию у него факторов защиты от рискованного поведения, связанного с приобщением к потреблению наркотиков.
- ▼ Самодиагностика по анкете оценки информированности о стилях семейного воспитания.
- ▼ Самодиагностика по методике оценки умений формулировать семейные правила и обсуждать их с членами семьи.
- ▼ Самодиагностика по методике оценки информированности о признаках личностных изменений ребенка как индикаторах приобщения его к наркопотреблению или другим формам деструктивного поведения.

При этом объектом оценки могут выступать:

- ▼ письменное или устное подтверждение усвоенных знаний. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что участник проекта обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.
- ▼ практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.
- ▼ продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения результата обучения.

Литература

1. Валентик Ю.В., Булатников А.Н. Семейная реабилитация несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. (Методическое пособие)./ М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 104с.
2. Булатников А.Н. Особенности семейной дисфункции при наркологических заболеваниях//Актуальные вопросы биологической, клинической и профилактической наркологии. –М., 2007. –С. 23-24.
3. Булатников А.Н. Здоровый образ жизни как профилактика формирования аддиктивного поведения. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2014. №1 (14). С. 92 – 99.
4. Новиков А.М., Булатников А.Н., Савельев Д.В. Особенности основных клинических проявлений алкоголизма в различных временных периодах (1965, 1985, 2005 гг.). // Вопросы наркологии. 2010. №1 С. 41 – 54.
5. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Психическое здоровье: нормативное и аддиктивное поведение. // Профилактика зависимостей. 2015. №1. С. 1 – 14.
6. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Регламентация профилактической антинаркотической деятельности в образовательной среде – обеспечение системности. // Профилактика зависимостей. 2015. №2. С. 89 – 122.
7. Зарецкий В.В. Работа в образовательной среде по профилактике употребления наркотиков и психоактивных веществ: оценка и мониторинг. // Социальная педагогика. 2011. №5. с. 20-34.
8. Зарецкий В.В. Критерии мониторинговой оценки эффективности профилактической работы, реализуемой в образовательной среде. // Вопросы психического здоровья детей и подростков. 2010. №2 (10). С. 118 – 130.

Vladimir V. Zaretskiy

The Federal State Government-financed Scientific Institution «Centre for protection of rights and interests of children» (Moscow)

FAMILY AS A SUBJECT ANTI-DRUG ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Summary. This article discusses issues related to the technology becoming the subject of anti-drug activities of the family in the educational environment. There is description: levels of organization of preventive work with families; effective forms of organization of preventive work with families integrated into a coherent program; ways to control the development of activities of the program.

Key words: family, subject, anti-drug activities, the concept of prevention.