

*Филиппов Виктор Никифорович,  
директор*

*Андреев Роберт Николаевич,  
зам. директора по учебно-методической работе  
Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения  
Министерства образования Республики Саха (Якутия)*



В.Н. Филиппов



Р.Н. Андреев

## ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ), РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения  
Министерства образования Республики Саха (Якутия)  
rdrmc@mail.ru

В статье представлен системный региональный опыт реализации экспериментальной площадки Республиканского ППМСС-центра по организации профилактики аддиктивного поведения в образовательной среде Республики Саха (Якутия)

*Ключевые слова:* инфраструктуры профилактической деятельности, научно-методическая деятельность, антинаркотическая политика.

**М**инистерство образования Республики Саха (Якутия) проводит системную работу по организации антинаркотической профилактики в общеобразовательных организациях республики, выстраиванию определенной инфраструктуры профилактической деятельности. В настоящий момент действует трехуровневая система профилактики: республиканская – улусная (муниципальная) – школьная (образовательная). Координацией антинаркотической профилактической деятельности в системе среднего общего образования в Республике Саха (Якутия) с 2004 года занимается отдел профилактики аддиктивного поведения у детей и подростков Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения Министерства образования РС(Я).

На муниципальном уровне задействованы центры психолого-педагогического медико-социального сопровождения детей и подростков при муниципальных управлениях образования в Чурапчинском, Таттинском, Вилюйском, Верхневилуйском, Нюрбинском, Мегино-Кангаласском, Мирнинском, Нерюнгринском районах (улусах), г.о. Якутск, которые в структуре своей деятельности имеют направление работы по проведению первичной антинаркотической профилактики среди несовершеннолетних.

В каждом улусном управлении образования назначены ответственные координаторы по организации и координации антинаркотической профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.

На школьном (образовательном) уровне вопросами организации антинаркотической профилактической работы занимаются созданные постановлением правительства республики общественные посты формирования здорового образа жизни у детей и подростков образовательных учреждений (до 2013 года – наркопосты). По информации муниципальных управлений образования на 1 июня 2014 года действуют 600 постов ЗОЖ.

Министерство образования РС(Я) осуществляет следующие виды деятельности в сфере антинаркотической профилактики:

- ▼ Совершенствование нормативно-правовой деятельности в сфере антинаркотической профилактики.
- ▼ Организационная работа по развитию инфраструктуры профилактической деятельности.
- ▼ Научно-методическая деятельность.
- ▼ Информационно-аналитическая деятельность.
- ▼ Информационно-просветительская, пропагандистская деятельность.
- ▼ Подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов образовательных учреждений в сфере антинаркотической профилактики.
- ▼ Организация и участие в республиканских, окружных, российских профилактических мероприятиях.
- ▼ Координация деятельности общественных постов по формированию здорового образа жизни образовательных организаций (учреждений) республики.



- ▼ Реализация Государственной программы «Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы», в части касающейся организации первичной антинаркотической профилактики в сфере общего образования.

В настоящее время в системе среднего общего образования республики профилактика аддиктивного поведения детей и подростков обеспечивается следующими республиканскими нормативно-правовыми документами (табл.1):

Таблица 1.

Годы	Документы	Примечание
2005	Положение об общественном наркологическом посту (наркопост) образовательного учреждения	Постановление Правительства РС(Я) от 30 декабря 2005 года № 743
2006	Закон РС (Я) «О профилактике наркомании и токсикомании на территории Республики Саха (Якутия)»	Статья 17 Закона РС(Я)
	Ведомственная программа «Развитие региональной системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами в социокультурной среде Республики Саха (Якутия) на 2007 – 2009 гг.»	Программа одобрена Коллегией Министерства образования РС (Я) 10.05.2006 и утверждена приказом министра образования РС (Я) №01-08/1022 от 19 мая 2006 г.
2007	Совместный приказ Министерства образования РС(Я), Министерства здравоохранения РС(Я), Министерства внутренних дел по РС(Я), УФСКН России по РС(Я) «Об организации взаимодействия учреждений образования, здравоохранения, органов внутренних дел и органов наркоконтроля по профилактике потребления психоактивных веществ несовершеннолетними»	16 июля 2007 года №01-8/4-330, №01-08/1323, №440, №110.
2009	«О внесении изменений и дополнений в постановление Правительства РС(Я) от 30 декабря 2005 г. №743 «Об утверждении Положения об общественном наркологическом посту образовательного учреждения»	Постановление Правительства РС(Я) от 31 января №34 Единые формы учета деятельности и отчетности наркопоста, критерии эффективности деятельности наркопостов
	Положение об объявлении всех общеобразовательных учреждений республики территорией здорового образа жизни	Приказ министра образования РС(Я) от 30 апреля №01-08/611
	Регламент по первичной профилактике аддиктивного поведения обучающихся в системе среднего образования Республики Саха (Якутия)	Приказ министра образования РС(Я) от 26 октября №01-08 /1635

Годы	Документы	Примечание
2010	Комплекс мер реализации плана по повышению эффективности борьбы с пьянством и алкоголизмом на территории РС(Я) в связи с Указом Президента Республики Саха (Якутия) «О мерах по профилактике алкоголизма в Республике Саха (Якутия)»	Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 29 сентября
2011	Государственная программа «Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы»	Указ Президента РС(Я) от 12 октября 2011 г. №965
	Положение об общественном посте формирования здорового образа жизни образовательного учреждения	Постановление Правительства РС(Я) от 4 февраля 2013 года №21
2012	О реализации ведомственного инновационного проекта «Развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений образования РС(Я) по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних на 2012-2015 годы»	Приказ министра образования РС(Я) от 15.10.2012 г. №01-16/4784
2013	Порядок постановки и снятия обучающихся с профилактического учёта поста формирования здорового образа жизни образовательного учреждения	Приказ министра образования от 06.06.2013 №01-16/1663
2014	Порядок проведения социально – психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия), направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	На стадии согласования и утверждения в Правительстве РС(Я). Проект Порядка размещен на сайтах Министерства образования и ГБОУ РЦПМСС.

В феврале 2012 года подписано Соглашение о взаимодействии Управления ФСКН РФ по РС(Я) и Министерства образования РС(Я) в сфере профилактики наркомании и правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, в учебных учреждениях. Данное Соглашение (от 10 февраля 2012 года №64) направлено на проведение в республике государственной политики в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств, координация усилий по реализации мероприятий федеральных, региональных и иных программ антинаркотической направленности.

Системная работа общественных постов ЗОЖ образовательных организаций (учреждений) по профилактике употреблений психоактивных веществ несовершеннолетними (далее – ПАВ) приносит ощутимые положительные результаты. Согласно данным статистических отчетов образовательных организаций за первое полугодие 2014г., уменьши-



лось количество обучающихся, состоящих на профилактическом учете постов ЗОЖ – 2 962 (декабрь 2013 г. – 3294; июнь 2013г. – 3794).

По информации постов ЗОЖ за 1 полугодие 2014 года нужно отметить, что в сравнении АППГ:

- ▼ количество детей, вновь принятых на профилактический учет уменьшилось с 848 до 658;
- ▼ увеличилось количество проведенных постами ЗОЖ встреч с родителями с 9559 до 13372;
- ▼ увеличилось количество тематических мероприятий с обучающимися по профилактике употребления ПАВ на 936, в связи с

чем, увеличилось количество школьников, принявших участие в профилактических мероприятиях на 7 187 человек (табл.2).

Данные отчетов деятельности постов (наркопостов) формирования ЗОЖ образовательных учреждений за 5 лет

В профилактических мероприятиях используются различные формы и методы работы с детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, с учетом внедрения новых технологий и программ. Так с 2012 года Министерством образования РС(Я) реализуется инновационный проект «Развитие системы сетевого взаимодействия учреждений образования по профилактике аддиктивного поведения» в совместно с ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи» (директор – В.В.Зарецкий). Проект направлен на развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства учреждений образования в профилактике потребления ПАВ с 2012 по 2015 годы в рамках исполнения Государственной программы «Комплексные меры по реализации государственной антинаркотической политики Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы».

Основным концептуальным положением данной инновационной деятельности является то, что проблему профилактики приобщения к



Таблица 2.

		За 2010 год	За 2011 год	За 2012 год	За 2013 год	1 пол-е 2014 года
1.	Количество постов ЗОЖ ОУ РС(Я)	604	604	599	599	600
2.	Количество обучающихся общеобразовательных организаций РС(Я)	134 010	131 706	125 536	129 379	127 085
3.	Количество обучающихся, охваченных профилактической работой по индивидуальному маршруту сопровождения постов ЗОЖ	36 795	38 983	39 271	40 907	22 648
4.	Количество обучающихся, состоящих на учете постов ЗОЖ и прошедших консультацию врача-нарколога	2 721	2 257	2 546	10 617	4 217
5.	Количество обучающихся, прошедших консультацию психолога по вопросам употребления ПАВ	26 105	22 728	23 830	28 434	13 891
6.	Проведено встреч с родителями обучающихся	20 411	20 451	21 277	19 023	13 372
7.	Проведено тематических мероприятий с обучающимися по профилактике употребления ПАВ	14 361	13 620	14 203	13 739	7 502
8.	Количество школьников, принявших участие в мероприятиях по профилактике	194 592	183 324	185 950	180 069	95 916
9.	Проведено семинаров, занятий по профилактике употребления ПАВ постами ЗОЖ для педагогов	3 003	2 570	2 558	5 104	1 309

употреблению ПАВ среди детей и подростков следует рассматривать в контексте основных составляющих здорового стиля жизни, а это:

- ▼ воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков;
- ▼ знания о безопасном и благоприятном для жизни влиянии окружающих предметов на здоровье;
- ▼ рациональное питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям конкретного человека, информированность о качестве употребляемых продуктов;
- ▼ оптимальная двигательная активность: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей;
- ▼ соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи;
- ▼ позитивный стереотип мышления;

- ▼ отказ от вредных привычек: курение, употребления алкоголя, употребление наркотиков.

Реализация проекта, направленного на формирование здорового стиля жизни в условиях образовательной среды, наиболее оптимально возможна при формировании межпрофессионального взаимодействия и конструктивном сетевом социальном партнерстве различных образовательных учреждений и иных субъектов профилактики.



#### Цели:

1. Совершенствование технологий антинаркотической направленности в рамках позитивно ориентированной профилактической деятельности образовательных учреждений РС(Я).
2. Укрепление сетевого социального партнерства и межпрофессионального взаимодействия субъектов профилактики РС(Я).

#### Задачи:

1. Мониторинг рисков формирования аддиктивного поведения среди детей и подростков.
2. Разработка профилактических проектов для различных целевых групп в рамках специально разработанных занятий и занятий, включенных в предметное содержание урока.
3. Развитие профессиональных компетенций педагогов и специалистов через освоение психолого-педагогических технологий профилактики, опирающихся на принципы антропологического подхода.
4. Развитие практики эффективной профилактической работы в рамках сетевого взаимодействия и социального партнерства субъектов профилактики.

Профилактическая деятельность традиционно развивается в четырех направлениях через создание и внедрение различных проектов:

- ▼ профилактическая работа с учащимися (в образовательной среде);
- ▼ профилактическая работа со значимыми другими лицами учащихся (ЗДЛ) в досуговой сфере,
- ▼ профилактическая работа с родителями и другими членами семей;
- ▼ профилактическая работа с педагогами и специалистами образовательных учреждений.

В самом общем виде цель профилактической работы – интенсивное развитие и саморазвитие учащихся в позитивном направлении. Имеется в виду развитие способности к самостоятельному распознаванию и удовлетворению психологических и физиологических потребностей, что ведёт к успешному прохождению этапов жизненного цикла. Этому может содействовать специальные программы позитивной профилактики психических расстройств, включая психическую дезадаптацию и зависимость от ПАВ среди детей и подростков.



Существенным концептуальным положением предполагаемых изменений существующей практики образования является то, что организацию профилактической работы в образовательном учреждении необходимо проводить в рамках как профессиональной деятельности педагогов и специалистов (включая компоненты профилактики в предметное содержание уроков), так и специально организованные занятия. Результатом этой деятельности в конечном итоге должны стать профилактические программы, направленные на работу с основными целевыми группами обучающихся, педагогов и специалистов, семьей обучающихся, включенными в базисный план развития образовательной организации.

В основе профилактической программы лежат два основных понятия: психическое здоровье учащихся, связанное с особенностями и стилем жизни учащихся и, формирующая его, здоровьеразвивающая среда. Она организуется с учетом следующих компонентов:

- 1) приоритет здоровья: укрепление и развитие психического и физического здоровья как одной из основных задач, решаемых в период обучения;
- 2) мониторинг здоровья: оценка и стимуляция динамики показателей здоровья, наравне с традиционными показателями успеваемости;
- 3) приоритет психической и физической культуры: введение специальных коррекционных и интегрирующих психику занятий;
- 4) формирование кадров, проводящих программу укрепления психического и физического здоровья, как из числа педагогов, так и из числа учащихся.



5) вовлечение семьи в программы укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Программа первичной позитивной профилактики предполагает решение ряда задач:

1) Обучение навыкам критического мышления, принятия ответственных решений, эффективного общения, выработка адекватной самооценки;

2) Обучение умению постоять за себя, избегать неоправданного риска, делать правильный, здоровый выбор;

3) Формирование навыков регуляции эмоций, избегания стрессов, разрешения конфликтов, сопротивления давлению извне;

4) Дифференцированная информация о действиях и последствиях употребления любых психоактивных веществ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению, связи употребления ПАВ и других форм саморазрушающего поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями совладания с ним.

По данным экспериментальной работы выявлено, что эффективность повышается при соблюдении следующих принципов:

- ▼ наличие единой позиции в педагогическом коллективе, поддерживающей необходимость введения аспектов антинаркотической профилактики в учебно-воспитательный процесс;
- ▼ единство целей, задач и содержания профилактических воздействий;



- ▼ системности и последовательности профилактических воздействий;
- ▼ учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- ▼ охват основных целевых групп профилактической работы;
- ▼ вовлечение педагогического коллектива в проектирование профилактической программы школы;
- ▼ межпрофессиональное взаимодействие педагогов и специалистов в разработке и реализации профилактических программ;
- ▼ формирование системы сетевого взаимодействия учреждений образования и социальных партнеров – субъектов реализуемой профилактической программы.



#### **Основные методы и методики работ в рамках проекта:**

- ▼ методы психолого-педагогического и социально-педагогического проектирования;
- ▼ методики организации ученического проектирования;
- ▼ методики интерактивного обучения, психологического тренинга;
- ▼ методики организации дистанционного взаимодействия;
- ▼ методики мониторинга профилактических мероприятий и оценки их эффективности;
- ▼ методики проведения проблемно-проектных семинаров и организации полипрофессиональной и управленческой экспертизы;
- ▼ методики педагогической поддержки и психологического консультирования.

#### **Повышение уровня работы образовательного учреждения.**

В ходе инновационной деятельности особое внимание уделяется повышению уровня методологической, психологической и педагогической компетентности педагогических и управленческих кадров по вопросам профилактической деятельности в образовательной среде. Для этого проводится программа повышения квалификации и предусматривается система семинаров, консультаций, конференций.

В ходе осуществления проекта организуются открытые мероприятия образовательных организаций, задействованных в проекте, где на практическом уровне путем обучения, обмена опытом и научно-методическим сопровождением усовершенствуются существующие методики, техники, приёмы профилактической деятельности, направленных на укрепление психологического и физического здоровья учащихся на основе развития защитных личностных ресурсов учащихся и школьной среды.

### **Результаты работы.**

Организация инновационной деятельности носит открытый характер, предполагающий включение новых субъектов: образовательных учреждений, общественных организаций, молодежных объединений, советов родительской общественности, научных и образовательных институтов. В ходе инновационной деятельности образовательные организации подбирают партнеров – другие образовательные и иные учреждения района и республики, общественные организации – для дальнейшей трансляции базовой сетевой модели профилактической работы в образовательной среде. Так если в 2012- 2013 учебном году в проекте было задействовано 5 школ и 5 социальных партнеров, то в 2013-2014 учебном году в проекте участвовали 15 образовательных организаций, в орбиту взаимодействия которых включились республиканские ведомственные учреждения и муниципальные, общественные объединения на местах.

Главным итогом реализации данного проекта считаем: формирование системы профилактической деятельности как организации команды педагогов-профессионалов, осуществляющей эффективную деятельность по данной проблеме; развитие личности несовершеннолетнего, формирование позитивной аутоидентификации, ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и минимизирующих прием других ПАВ, усвоение основных знаний, умений и навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей и распространителей психоактивных веществ.

Для научно-методического обеспечения антинаркотической профилактики нашим Центром подготовлены и изданы следующие методические брошюры и сборники: «Защитим наших детей от наркотиков» (500 экземпляров), «Деятельность наркопоста образовательного учреждения – от изучения к действию» (600 экз.), «Концепции и технологии мониторинговых исследований» (совместно ФГБОУ ДПО «ЦПКППС», 100 экз.), карманной книжки для подростков «Просто о сложном» (3 500 экз.), «Психолого-медико-социальное сопровождение детей и подростков: здоровье, профилактика, развитие» (300 экз.), «Про-

филактика аддиктивного поведения в школе/профилактические проекты учителей РС(Я) (500 экз.)».

Опыт организации мониторинга наркоситуации в среде детей и подростков, проведенного министерством образования республики в 2004-2008 годах, был обобщен авторским коллективом Министерства образования и науки РФ в сборнике методических материалов «Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде», вышедшим в изд-ве АКАДЕМІА, г. Москва в 2011 году в количестве 2 000 экземпляров.

Опыт работы нашего Центра в сфере организации антинаркотической профилактики широко распространен не только среди образовательных организаций республики, но и за ее пределами. Специалисты Центра в разные годы делились своей практикой с коллегами из Республики Бурятия, Магаданской области, Республики Тыва, гг. Хабаровска, Красноярска, Иркутска, Севастополя, Казани, Москвы.

*Viktor N. Filippov, Robert N. Andreev*

## PREVENTION OF ADDICTIVE BEHAVIOR IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA), THE RESULTS AND PROSPECTS

National Center for psychological, medical and social support of the Ministry of Education of the Republic of Sakha (Yakutia)

The article presents a systematic regional experience in the realization of the experimental site of the Republican PPMSS center for the organization of prevention of addictive behavior in the educational environment of the Republic of Sakha (Yakutia).

*Key words:* infrastructure of the preventive activities, scientific and methodical activity, antidrug policy.